

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки

**44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа

*«Психология и педагогика дошкольного образования»*

### ***Раздел 1 Содержание работы психолога***

*Комплект вопросов для устного опроса студентов*

Сравните психологическое исследование, психологическую экспертизу, психологическую диагностику.

Дайте определение специальных познаний психолога. Чем определяются границы компетенции психолога?

В чем заключаются основные психологические принципы развития детей и подростков. Сопоставьте между собой отечественные и зарубежные теории развития.

Охарактеризуйте психодинамические модели развития. Рассмотрите взгляды представителей Женевской школы на процесс психического развития.

Опишите отечественные теории формирования произвольной регуляции поведения.

### ***Комплект тем для конспектирования***

Психологическая диагностика. Психологическая экспертиза.

Психологическое обследование дошкольников.

Психологическое просвещение. Психопрофилактика.

Реабилитация. Коррекционная и развивающая работа.

### **Раздел 2 Психолог как практический работник**

*Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов*

Тема 1. Профессионально-важные качества психолога

Требования к личности и профессиональным качествам психолога в разные исторические периоды становления психологической службы.

Требования к личности и профессиональным качествам психолога в зарубежных психологических службах. Требования к личности и профессиональным качествам психолога на современном этапе.

Этический кодекс психолога.

Тема 2. Документация педагога-психолога

План работы педагога-психолога образовательного учреждения.  
Требования к оформлению заключения.  
Журнал учета групповых форм работы.  
Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку.  
Программа работы педагога-психолога с группой.  
Программа коррекционно-развивающих занятий.  
Аналитический отчет о работе педагога-психолога.  
Аналитический отчет руководителя муниципальной психологической службы.

### **Комплект тем для конспектирования**

Профессионально-важные качества специального психолога.  
Этика работы. Режим работы психолога.  
Квалификационные характеристики.  
Должностные обязанности.  
Документация психолога.

## **Раздел 3 Общие и специфические вопросы психологического сопровождения развития детей**

*Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов*

Тема 3. Адаптация ребенка к образовательному учреждению

Адаптация и дезадаптация: проблемы, причины.

Анамнестические факторы риска, осложняющие адаптацию ребенка к дошкольному учреждению.

Психологические мероприятия в период адаптации ребенка.

Роль родителей в адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

Особенности оформления адаптационного листа, анализ анамнестических данных.

Изучение нервно-психического развития. Карта нервно-психического развития. Анализ данных и их оформление. Диагностика и определение группы развития детей раннего возраста.

Адаптация к школе. Этапы (фазы) и степень физиологической адаптации ребенка к школе. Социально-психологическая адаптация детей к школе.

Причины нарушения адаптации детей к школьному обучению.

Тема 4 Готовность к обучению в школе

Классификация подходов к изучению проблемы психологической готовности к школе. Основные подходы к определению готовности ребенка к школе.

Школьные умения и навыки, необходимые для обучения в школе.

Новообразования и другие изменения в психике ребенка к концу дошкольного возраста.

Генезис отдельных компонентов учебной деятельности.

Основные аспекты развития необходимых компонентов школьной готовности.

Физическая и психологическая готовность ребенка к школе.

Формирование готовности ребенка к школьному обучению.

Диагностика и коррекция готовности детей к обучению в школе.

Тема 5. Синдромы школьной дезадаптации

Понятие синдромов и симптомов. Классификация и характеристика синдромов школьной дезадаптации. Психологические проблемы у ребенка-первоклассника и их коррекция.

*Комплект вопросов к лабораторным занятиям для устного опроса студентов*

Тема 4. Возрастные кризисы

Понятие и типы кризиса.

Источники и симптомы кризиса. Критические периоды.

Стабильные периоды в психическом развитии ребенка.

Кризисы первого года жизни. Кризис трех и семи лет.

Кризис в подростковом возрасте.

Основные изменения в период кризиса у детей и подростков.

**Выберите из нижеследующих тем одну и подготовьте презентацию (тематика не должна повторяться, если отдельной темы не хватает – это следует согласовать с преподавателем)**

1. Психологическая поддержка участников образовательного процесса.
2. Психологическая диагностика участников образовательного процесса: понятие, структура, этапы, методы и методики (по всем линиям психического развития с указанием конкретных методик. авторов).
3. Тьюторское сопровождение разработки и реализации педагогами индивидуальных программ профессионального развития.
4. Психологическое просвещение.
5. Психопрофилактика и тьюторское сопровождение детей школьного и дошкольного возраста.
6. Нормативное и правовое обеспечение реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в обычных образовательных учреждениях.
7. Коррекционная и развивающая работа в условиях инклюзивного образования.
8. Профессионально-важные качества психолога. Профессиональный стандарт педагога–психолога. Профессиональная культура и этика работы психолога.
9. Организация кабинета и режима работы психолога. Квалификационные характеристики. Должностные обязанности и документация психолога.
10. Модель становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения.
11. Психологическая культура: понятие, стадии, формы и методы развития у участников образовательного процесса.
12. Формирование психологической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

13. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

14. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной интеграции в школу.

15. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство.

16. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### Требования к составлению презентации

**В электронном виде (не позже, чем за неделю до начала сессии переслать на mail.ru [stlana70@mail.ru](mailto:stlana70@mail.ru); или <https://vk.com/id58537639>) презентацию по выбранной теме, остальные задания – обсуждаются на сессии**

Один магистр выбирает одну тему, которая не должна повторяться с однокурсниками

В случае, если представленных тем не достаточно, выберите тему из вопросов к экзамену или зачету

Файл в формате «Презентация Microsoft PowerPoint 97-2003 (.ppt)» под именем автора, например, «Иванова\_ГА\_ ППКО» на выбранную тему.

#### **Критерии оценки**

1. Не менее 30 и не более 60 слайдов (титульный лист, содержание, список использованных источников не считаются)

2. Обязательно **черный шрифт на белом фоне**, основной текст шрифтом **Times New Roman!** не менее **24-30** кеглей, заголовки – **Times New Roman** или Segoe Script, центрация текста по ширине, заголовки – по центру **не менее 38** кеглей

3. Создание «эффективных слайдов» (хорошая композиция, стилевое единство, правильные цветовые сочетания, визуальное удобство, эстетичность)

4. При композиционном построении слайда используется принцип «7±2»

5. Единый стиль перечислений – выберите либо маркированный, либо нумерованный список и используйте его во всех слайдах

6. Одинаковое расположение, форма, размер и цвет интерфейсных элементов – стрелок, рамок, переходов и т.п.

7. Структурность и оригинальность подачи материала

8. Письменная грамотность (орфография и грамматика)

9. Научный стиль изложения

10. Логическая последовательность изложения

11. Отсутствие «лишних» слов, четкость и краткость изложения

#### **12. Соответствие содержания теме**

13. Глубина проработки материала, тщательная проработка материала, выделение только главных и существенных положений

14. Правильность и полнота использования научных источников

15. Практическое применение (использование).

16. Презентация должна содержать «сопровождение»: стихи, легенды, крылатые высказывания по теме, фото или картины, содержащие примеры проведения коррекции, терапии, оборудования, помещений и пр.

**Содержание:**

1. Понятие, сущность (разные позиции отечественных и зарубежных авторов), основные подходы к определению (всегда со ссылкой на автора, например, Л.С. Выготский)

Виды, классификация

Состав, Структура, Функции, Причины, факторы появления, Динамика развития/формирования

Симптомы и формы появления (их краткая характеристика),

Возрастные особенности проявления изучаемого явления

Роль социума, семьи и пр.

Особенности личностных характеристик детей с данным нарушением

Методы и методики диагностики (конкретные, с указанием авторов)

Пути коррекции, преодоления (конкретные, с указанием авторов)

Рекомендации по общению с таким ребенком

Ошибки взрослых в общении с таким ребенком

**Список использованных источников включают в себя:** научные статьи (не ранее 5 лет от настоящего времени), монографии, авторефераты (учебные пособия не включаются), не менее 10 источников

**Пример оформления источников:**

Ганеева, А. А. Особенности психических состояний подростка в ситуации конфликта в зависимости от социально-психологического типа личности : автореферат по ВАК 19.00.07, кандидат психологических наук / А. А. Ганеева. – Самара, 2018. – 182 с.

**Примерные вопросы к экзамену (коротко запишите ответы к экзамену в тетрадь)**

№	Формулировка вопроса
1.	Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.
2.	Основные организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.
3.	Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.
4.	Анамнестические факторы риска дезадаптации ребенка и подростка с ОВЗ.
5.	Виды диагностики ребенка и подростка с ОВЗ.
6.	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста с ОВЗ.
7.	Должностные обязанности психолога.
8.	Задачи психологической службы.
9.	Зарождение психологической службы.
10.	Изучение нервно-психического развития.
11.	Консультационно-просветительская деятельность.
12.	Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей.
13.	Модели взаимодействия психолога в образовательном пространстве учреждения с другими специалистами.

14.	Развитие психологической готовности детей к школе.
15.	Диагностика и пути формирования готовности к школе.
16.	Новообразования в психике дошкольника и подростка с ОВЗ.
17.	Нормативно-правовые документы психологов.
18.	Общее представление о психологической коррекции.
19.	Организация и содержание коррекционных занятий.
20.	Организация пространства в психологическом кабинете.
21.	Организация работы психолога с семьей.
22.	Коррекционно-развивающая работа по формированию готовности детей к школе.
23.	Основные направления и виды деятельности психолога на современном этапе.
24.	Основные типы (стили) воспитания ребенка и подростка в семье.
25.	Психокоррекция в образовательном учреждении.
26.	Особенности диагностики дошкольников.
27.	Подходы и принципы диагностической работы психолога.
28.	Изучение психологической готовности ребенка к школе.
29.	Понятие психологической службы.
30.	Структура психологического сопровождения ребенка и подростка с ОВЗ.
31.	Понятие и структура специальной психологической помощи детям и подросткам с ОВЗ.
32.	Критические периоды в период с рождения до семи лет.
33.	Психодиагностика готовности ребенка к школе.
34.	Психологическая готовность ребенка к школе.